

(איתור פרטים, סימני פיסוק, ידע לשוני- קבוצה אדומה)

יערות עולמיים

בכל דקה מושמדים בכדור הארץ כ- 260 דונם של יערות טרופיים. המספר מבוסס על סקר לוויינים. נתונים אלה, שפורסמו על-ידי "המכון למשאבים עולמיים" (WRI), מלמדים על האצה רבה מאוד במהלך השנים האחרונות בתהליך ההכחדה. קצב זה מהיר יותר ממה שהיה לפני עשר שנים. יש הטוענים כי הנתונים שפורסמו

5 "צנועים" מדי.

הסיבות העיקריות לכריתתם של היערות הטרופיים הן: בירוא* שטחי יער כדי ליצור שטחים חקלאיים לגידול תבואה ובקר, אספקת עץ לתעשייה וצריכת עץ כחומר בעירה.

נשיא המכון, גוסטב ספט, טוען שבירוא היערות הוא אחת מן הטרגדיות הסביבתיות החמורות ביותר שלהן אנו עדים. "אם לא נשנה במהירות את מהלך הדברים, אנו עלולים לגלות שהשעה כבר מאוחרת מדי כדי לתקן את הנזק שגרמנו".

10 חיסול היערות פוגע, מלבד בבעלי חיים וצמחים המתקיימים בהם, גם באנושות כולה. שריפת היערות גורמת לשינוי בתנאי מזג האוויר בעולם. היא פולטת לאוויר העולם כמויות אדירות של פחמן דו-חמצני. הצטברות של גז זה גורמת להתחממות ניכרת של כדור הארץ.

15 המתסכל מכל הוא, שהדין וחשבון מעיד היטב על כך שלמרות שדעת הקהל העולמית השמיעה את קולה, ולמרות הפעילות של ארגונים רבים למען איכות הסביבה, ההשפעה על המתרחש במדינות כברזיל, הודו, אינדונזיה, בורמה, תאילנד וקוסטה-ריקה עדיין קלושה. האחריות לגורלם של היערות הטרופיים נתונה בידי האנושות כולה.

(מעובד מתוך "מסע צעיר" יוני 2005)

* לברא – לכרות עצים.

2(איתור פרטים, סימני פיסוק, ידע לשוני- קבוצה אדומה)

לב-שיחור – יערוג שלמים

1. כיצד יודעים על כמות היערות המושמדים?

2. במילה **האצה** בשורה 3 הכוונה ל:
 - א. טיפול בנושא השמדת היערות.
 - ב. גידול מהיר בהשמדת יערות טרופיים.
 - ג. עליה במספר הסקרים בנושא השמדת היערות.
 - ד. כל התשובות נכונות.
3. המילה **כדי** בשורה 6 תפקידה לציין:
 - א. תוספת
 - ב. ניגוד
 - ג. סיבה
 - ד. מטרה
4. בשורות 13-14 כתוב: "היא פולטת לאוויר העולם . . . למי הכוונה במילה **היא**:"
 - א. האנושות
 - ב. שריפת היערות
 - ג. חיסול היערות
 - ד. כדור הארץ
5. הכוונה במילה **ניכרת** (בשורה 15) במשפט "גורמת להתחממות ניכרת" היא:
 - א. קיימת הצטברות גז גדולה יותר בכדור הארץ.
 - ב. כדור הארץ מתחמם במידה רבה.
 - ג. יש בכדור הארץ יותר פחמן דו-חמצני.
 - ד. אף לא אחת מהתשובות נכונה.

3 (איתור פרטים, סימני פיסוק, ידע לשוני- קבוצה אדומה)

6. המרכאות בשורה 2 מציינות :

- א. שם
- ב. ציטוט
- ג. דימוי
- ד. דו שיח

7. המרכאות בשורה 10 מציינות :

- א. דו שיח
- ב. ציטוט
- ג. היפוך
- ד. שם

8. הכוונה במילה בהם בשורה 12 היא :

- א. אנושות
- ב. צמחים
- ג. בעלי החיים
- ד. יערות

9. ציינו שלוש סיבות לכריתתם של היערות הטרופיים.

10. ציינו שני נזקים שנגרמים כתוצאה מחיסול היערות.

4

11. ציינו שלוש מדינות בהן כורתים יערות.

12. מטרת הטקסט היא :

- א. להסביר את שינוי מזג האוויר בעולם.
- ב. להציג תופעה וסיבותיה ולעורר גורמים לפעול לפתרונה.
- ג. להציג סיבות לתופעת היערות הנעלמים.
- ד. להציג את הנזקים הנגרמים ע"י כריתת יערות.

13. השלימו את הטבלה.

פועל	שורש	זמן	גוף
גורְמָת			
חָסַל			
טוֹעֲנִים			
יִתְקַנּוּ			

הבעה בכתב

לפניכם שתי משימות כתיבה בחרו באחת מהן.

14. מה דעתכם על תופעת כריתת היערות? נמקו את תשובתכם והוכיחו מהכתוב.

5

כתבה: יערות נעלמים

בשנים האחרונות החלו יערות "נעלמים". זה קורה במדינות כמו: ברזיל, הודו, אינדונזיה, בורמה ועוד. לכריתת יערות יתרונות וחסרונות. אחד היתרונות הוא פינוי שטחים חקלאיים לגידול תבואה ובקר. יתרון נוסף הוא אספקת עץ לתעשייה. שני היתרונות עוזרים לפרנסת התושבים. אולם, לתופעה זו גם חסרונות. כריתת היערות או שריפתם גורמת לשינוי בתנאי מזג האוויר בעולם. בעקבות השריפה נפלטות כמויות גדולות של פחמן דו חמצני הגורם להתחממות של כדור הארץ. חשוב לשמור על איזון.

6

13. השלימו את הטבלה.

פועל	שורש	זמן	גוף
גוֹרְמֵת	ג.ר.ם	הווה	יחידה
חִסַּל	ח.ס.ל	עבר	נסתר
טוֹעֲנִים	ט.ע.ג	הווה	רבים
יִתְקַנּוּ	ת.ק.נ	עתיד	נסתרים

14. טיעון

בכל דקה מושמדים בכדור הארץ כ- 260 דונם של יערות טרופיים. יש הטוענים כי כריתת יערות תביא לאסון סביבתי עולמי. אני מסכימה עם הטענה. כריתת היערות גורמת לנזקים סביבתיים חמורים כמו: חיסול בעלי חיים וצמחים בנוסף חלים שינויים במזג האוויר שיגרום להתחממות כדור הארץ וכתוצאה מכך המסת שלגים והצפת אזורי מגורים. יש לפעול בדחיפות להפסקת פעולת כריתת היערות כדי שלא יהיה מאוחר מדי.

1 (איתור פרטים, סימני פיסוק, ידע לשוני- קבוצה אדומה)

הע 4 כ 3 ד ק

לפי סיפור המופיע בספר **סיפורי צדק** בעריכת שלמה אבס, הוצאת עגור, 1989 היה היה איש שנודע בחכמתו וביושרו הרב. באותם ימים, כאשר נודע מישהו כאיש צדיק, היו אנשים באים אליו, אפילו ממרחקים, כדי שיעזור להם לפתור את בעיותיהם. כך נעשה האיש לשופט. יום אחד הגיעו אליו שני כפריים, האחד סוחר והאחר אופה, וביקשו ממנו לְיָשֵׁב מריבה שפרצה ביניהם.

5 "סֵפֶר לי, במה העניין," ביקש השופט מהסוחר.

"הייתי צריך לעזוב את הכפר לזמן מה," אמר הסוחר, "וכל רכושי היה מטבעות של זהב. לא בקלות הרווחתי אותן. עמלתי בפרך כדי להרוויח את המטבעות, ולא רציתי שיגנבו אותן בזמן היעדרי. נתתי לאופה הזה לשמור על כספי, אך כאשר שָׁבְתִי ממסעי הוא הכחיש שקיבל ממני אי-פעם כסף."

10 "ומי ראה אותך נותן את מטבעות הזהב לאופה? שאל השופט את הסוחר. "אף אחד לא ראה זאת, הלכנו יחד ליער, ושם נתתי לו את המטבעות."
"ומה יש לך לומר?" שאל השופט את האופה.

האופה משך בכתפיו.

"אינני יודע על מה הסוחר מדבר," הוא אמר, "מעולם לא הלכתי עמו אל היער, ומעולם לא ראיתי את מטבעות הזהב שלו."

15 "האם אתה זוכר היכן בדיוק נתת לו את המטבעות?" שאל השופט את הסוחר.
"כמובן! היה זה מתחת לעץ האלון הגדול. אני זוכר זאת היטב, ואני יכול להצביע על העץ בלי שום קושי."

20 "ובכן, אחרי הכול יש לך יָד, " אמר השופט. "הנה, קח את טבעת החותם שלי, לְךָ אל עץ האלון הגדול, הִרְאֵה לעץ את הטבעת וְצוּוּה עליו להופיע מיד בבית המשפט כדי לגלות לנו מי דובר אמת." לקח הסוחר את טבעת החותם והלך משם כמצוות השופט, ואילו האופה נשאר לחכות לו.

אחרי שעבר זמן מה, פנה השופט אל האופה ושאלו:

"האם אתה חושב שהסוחר כבר הגיע לעץ האלון?"

25 "לא, עדיין לא," הייתה תשובתו.

לאחר זמן מה פנה שוב השופט אל האופה ושאלו:

"האם אתה חושב שהסוחר כבר הגיע אל עץ האלון?"

"כן," הייתה התשובה, "עכשיו בוודאי הוא הגיע לשם."

כעבור זמן מה חזר הסוחר.

30 "ובכן?" שאל השופט.

"עשיתי בדיוק מה שאמרת לי," הוא השיב. "הלכתי אל היער והגעתי אל עץ האלון הגדול, אשר מתחתיו נתתי את כספי לאופה. הראיתי לעץ את טבעת החותם של השופט וציוויתי עליו להופיע כְּעֵד למשפט, אך העד סירב לזוז ממקומו."
"לא חשוב," אמר השופט. "העץ הופיע לפניי כְּעֵד והעיד לטובתך."

35 כאשר שמע האופה את הדברים האלה הוא נבהל מאוד.

"איך אתה יכול לומר זאת? אני הייתי כאן במשך כל הזמן הזה, ואף עץ לא הגיע לכאן!"

"אבל," אמר השופט, "אתה אמרת שלא היית כלל ביער, ועם זאת, כאשר שאלתי אותך בפעם הראשונה אם הסוחר שתובע אותך כבר הגיע אל עץ האלון, אמרת שהוא עדיין לא היה יכול להגיע אליו. בפעם השנייה אמרת כי הוא בוודאי כבר הגיע אל העץ. מדבריתך אני מבין שהיית ביער וידעת היטב היכן ניצב עץ האלון שתחתיו נתן לך סוחר את כספו. עכשיו תצטרך להחזיר לו את מאה מטבעות הזהב, ואף להוסיף לו עשר מטבעות כקנס על שניסית לשקר לו."

וכך, אחרי ככלות הכול היה העץ עד במשפט אפילו בלי לזוז ממקומו, והצדק נעשה.

דף משימות – "העל כעל 3 דק"

1. מהן שתי התכונות שנדרשו באותם הימים מאדם להפוך לשופט?

2. תפקידו של השופט היה: "לישב מריבה שפרצה בין שני הכפריים."

פירוש הביטוי "לישב מריבה" הוא:

א. לשבת ולהקשיב לאנשים

ב. למצוא היכן המטבעות

ג. לפתור סכסוך בין אנשים

ד. אף לא אחת מהתשובות

3. מדוע קבע השופט שיש לסוחר עד?

4. פירוש המילה **הכחיש** בשורה 9 הוא: _____
כיתבו משפט שיסביר את המילה הכחיש.

5. תפקיד המרכאות בשורות 10 – 12?

6. בשורה 11 כתוב: "ושם נתתי לו את המטבעות".

למה מתכוונים במילה "ושם" _____

ולמי מתכוונים במילה לו? _____

7. במה האשים הסוחר את האופה? _____

4

8. פירוש המילה תובע בשורה 41 הוא?

- א. מצדיק
- ב. מזהיר
- ג. מאשים
- ד. מתווכח

9. אילו שתי שאלות שאל השופט את האופה כשחיכו לחזרתו של הסוחר מהיער?

10. כיצד הוכיח השופט שהאופה שיקר?

11. הסיפור "העץ כעד צדק" הוא סיפור?

- א. עצוב
- ב. משעמם
- ג. מתוחכם
- ד. מפחיד

12. האם לפי דעתכם עשה השופט משפט צדק? נמקו את תשובתכם.

13. ידע לשוני.

פרקו את המילים שלפניכם לשתי מילים. שם + מאזכר לדוגמה, מעשי – מעשים שלי.

_____	_____	שורה 26 וְשָׂאֵלוּ
_____	_____	שורה 3 – בעיותיהם
_____	_____	שורה 9 – מַסְעִי
_____	_____	שורה 43 – דְּבַרְיָךְ
_____	_____	שורה 13 – בְּכַתְּפָיו

איתור מידע, רובד גלוי וסמוי (ארגון מידע), מילון-קבוצה כחולה

מגן-דוד אקוה אפריטניקה אנלר

שני המשולשים החופפים, היוצרים יחד דמות של כוכב בעל שש זוויות, נתקבל בעולם כסמלם של היהודים. המסורת מספרת, שהמלך דוד נשא מגן-דוד על מגינו, וכי המלך שלמה חקק סמל זה על טבעתו, במקום שם האלוהים המפורש, כדי שיוכל לשלוט בעזרתה בשדים. אולם, למרות ההיסטוריה הארוכה של המגן-דוד, הוא נתקבל רק בעת האחרונה כסמל יהודי מובהק.

דורות רבים שימש המגן-דוד בתורת קישוט או כקמיע הן בידי יהודים והן בידי לא-יהודים. יש דוגמות לכך מתקופות קדומות, ובהן תקופת הברונזה ותקופת הברזל, ומאזורים מרוחקים זה מזה, ובהם הודו, ארם-נהריים ובריטניה. בתחילת ספירת הנוצרים עדיין שימש המגן-דוד קישוט של יהודים ושאינם יהודים.

בראשית ימי הביניים קישוט נוצרים כנסיות וקתדראלות שלהם במגני-דוד. המוסלמים ראו במגן-דוד סמל, שכוח-קסמים טמון בו, ובמקורות ערביים הוא נזכר גם בשם "חותם שלמה", היו גם יהודים בתקופה ההיא, שכינו את המגן-דוד בשם זה.

במאה ה-14 שימש המגן-דוד יותר ויותר לצורכי קישוט חילוניים. בשנת 1354 קיבלה הקהילה היהודית בפראג (בירת צ'כוסלובקיה בימינו) דגל משלה, ובחרה במגן-דוד לקשט את מרכו. זו היתה הפעם הראשונה בהיסטוריה, שהמגן-דוד שימש סמל יהודי מובהק. החל בסוף המאה ה-15 שימש המגן-דוד סמל מסחרי ("דגל") של בתי דפוס יהודיים בפראג, באיטליה ובהולנד. ב-1655 הוטבע המגן-דוד על חותם הקהילה היהודית בווינה, ויהודי אמסטרדאם אימצוהו זמן קצר אחרי-כן.

במאה ה-18 אימצו המקובלים את המגן-דוד. בעיניהם נחשב סמל סודי לגאולה, כיוון שראו בו את מגן בנו (זרעו) של דוד, כלומר את סמלו של המשיח.

רק במאה ה-19 אומץ המגן-דוד כסמל יהודי, כיוון שהיהודים חיפשו להם סמל משלהם, שיקביל לסמל הצלב של הנוצרים. השימוש במגן-דוד הלך והתרחב, והוא קישט תשמישי קדושה יהודיים, בתי-כנסת, ואת החותמות וניירות-המכתבים של מוסדות צדקה יהודיים. אחר כך אימצה אותו תנועת הציונות הצעירה, כותב העת הציוני של הרצל, "די וָלט", נשא על הגיליון הראשון שלו (1897) את סמל המגן-דוד.

מדינת ישראל בחרה כסמלה את המנורה בעלת שבעת הקנים, סמל יהודי עתיק הרבה יותר מהמגן-דוד, אולם זה האחרון מצויר במרכז דגל התכלת-לבן הלאומי. אירגון העזרה הראשונה בישראל, מקבילו של אירגון הצלב האדום הבינלאומי, נקרא "מגן דוד אדום".

מגן דוד – משיח

1. ציינו שתי הוכחות שמגן דוד שימש אוכלוסיות לא יהודיות.

2. מתי היתה זו הפעם הראשונה בהיסטוריה שהמגן דוד שימש סמל יהודי מובהק.

3. למה שימש המגן דוד בסוף המאה ה-15 ובאילו מדינות השתמשו בו?

4. אילו מדינות אימצו את המגן דוד במאה ה-17?

5. מדוע אימצו המקובלים את המגן דוד?

6. ציינו שלושה שימושים למגן דוד במאה ה-19.

7. היכן מופיע כיום המגן דוד כעיטור לאומי?

איתור מידע, רובד גלוי וסמוי (ארגון מידע), מילון - קבוצה כחולה

6 קס6 אלג ו3זף

עיר הופכת לעיר מחוזת

(מקור: עיבוד על פי טקסטים באתר האינטרנט של עיריית ערד)

* הטמעת פסולת – הכנסת פסולת לקרקע בפיקוח המשרד להגנת הסביבה. מטרת ההטמנה לצמצם את הנזק הנגרם לסביבה, אך היא אינה מונעת אותו. בישראל יש מטמנות, שמובילים אליהן את הפסולת, ומשלמים על ההטמנה. עירייה שמצליחה למחזר חלק מהפסולת מצמצמת את הפגיעה בסביבה וחוסכת בהוצאות ההטמנה.

זיהום אוויר, עשן ופיח מעולם לא הטרידו את תושבי ערד. להפך, שמה של עירם הולך לפניו בזכות האוויר הצח והיבש, שהיא מצטיינת בו כל ימות השנה. עם זאת, בערד לא מסתפקים באיכות האוויר המצוינת. ערד החליטה להפוך לעיר ממחזרת – כך מדווח אתר האינטרנט של עיריית ערד. ומהי עיר ממחזרת? ראשית, זאת עיר המפרידה בין פסולת שניתנת למחזור לבין פסולת שנשלחת להטמנה* (ראו הסבר במסגרת). שנית, זאת עיר שממיינת את

5

סוגי הפסולת הניתנים למיחזור ושולחת אותם בצורה מסודרת למחזור. בכך ערד נרתמת למאמץ של המשרד להגנת הסביבה, שמטרתו להפחית, עד כמה שאפשר, את כמות הפסולת הנשלחת להטמנה בישראל.

ממש לפני פסח 2009, בזמן שרוב תושביה הבוגרים של ערד היו עסוקים בניקיון הבית ובהכנות לחג, התכנסה בבית של אחד התושבים חבורה אכפתית במיוחד. בקבוצה היו נציגים של תושבי העיר ויועצים לאיכות הסביבה, המתכננים ביחד עם עיריית ערד את המיזם, שמטרתו להרחיב את המחזור בעיר.

10

היועצים דיווחו לנציגי התושבים על מצב המחזור בערד ובמדינת ישראל. לדבריהם, אחד הנושאים הדורש שיפור מידי, הוא מחזור הנייר והקרטון בישראל, ובמיוחד המחזור של נייר עיתון. נייר עיתון

15

מכיל חומרים רעילים, לכן הוא ממשך להזיק לסביבה גם לאחר הטמנתו בקרקה. נציגי התושבים הופתעו לשמוע כי בכל שנה תושבי ישראל מייצרים מיליון טון של פסולת נייר וקרטון, וכי פסולת זאת היא כרבע מכמות הפסולת בישראל! מכאן ברור כי המחזור של פסולת זאת, יקטין את כמות הפסולת המוטמנת.

במהלך הפגישה השווה אחד היועצים בין מחזור הנייר והקרטון בישראל לבין המחזור שלהם בעולם. היועץ ציין כי בישראל, כמו בכל העולם, המחזור יקר יותר מהטמנה או משריפה של פסולת, ולמרות זאת במדינות רבות חוקקו חוקים המחייבים מחזור, כדי להגן על הסביבה. לדבריו, בשנת 2008 מחזרה ישראל רק 20% מכמות הפסולת של הנייר ושל הקרטון שהיא מייצרת. הוא הציג טבלה שמראה את אחוז המחזור של נייר ושל קרטון מתוך כמות הפסולת שמייצרות כמה מדינות באירופה. "יש לישראל לאן לשאוף!" אמר אחד מנציגי התושבים.

-- 30

בהמשך שמעו המשתתפים שהצעד הראשון במיזם הוא הגדלת מספר המקלים לאיסוף של פסולת נייר וקרטון בעיר. כמו כן, העלו נציגי התושבים רעיונות כיצד לעודד את כל תושבי ערד לקחת אחריות ולפעול למען הצלחת התכנית להרחבת המחזור בעיר. אתר האינטרנט של העירייה יעדכן את התושבים בכל שלבי המיזם "ערד עיר ממחזרת" ובאירועים שונים שלו, שיתקיימו בבתי ספר וברחבי העיר.

-- 35

שנת	שנת	המדינה
2008	1990	
80%	43%	פינלנד
80%	\$44	גרמניה
55%	27%	איטליה
55%	30%	בלגיה
48%	40%	ספרד

בישראל: 20% מחזור נייר וקרטון בשנת 2008.

ערד – כרטיס ביקור
מיקום: העיר ערד שוכנת על רכס בגובה של 600 מטר מעל הים התיכון, בגבול מדבר יהודה והנגב. היא קרובה לים המלח ולבאר-שבע.
אקלים: האקלים של ערד הוא מדברי ויבש. האוויר בה נקי במיוחד.
תושבים: בערד חיים 27,000 תושבים – 12,000 מתוכם הם עולים שהגיעו לישראל בשנים 1990-2000.

40

איתור מידע, רובד גלוי וסמוי (ארגון מידע), מילון-קבוצה כחולה

עוד הופכת אליז אחת – נשיא

טרום קריאה

1. קראו את הכותרת ושערו מה יהיה כתוב בטקסט.

2. לפניכם טקסט בלתי רציף כלומר – מפוזרים בו קטעים נלווים (ממוסגרים), קראו כל קטע וסמנו בו את המשפט העיקרי.

לפניכם שאלות המתייחסות לקטעים הנלווים לטקסט, ענו עליהם.
* לפי כרטיס הביקור של ערד מדוע ערד נחשבת לעיר בעלת איכות אוויר מצויינת?

* מהי מטרת הטמנת הפסולת? והאם היא פותרת את נושא המחזור?

* איזו מדינה מבין אלה המופיעות בטבלה התקדמה מאוד בנושא המחזור ואיזו התקדמה מעט?

היכן יש למקם את ישראל בטבלה?

* מה יש בקטע "כרטיס הביקור" שמוכיח שערד היא עיר עם איכות אוויר טובה?

במהלך קריאה

3. קראו את הטקסט כתבו בצד כל פסקה את נושא הפסקה.

4. קראו את השאלות המתייחסות לטקסט המרכזי וענו עליהן.
א. ציינו שני מאפיינים שהופכים עיר לעיר ממחזרת.

ב. מהו הנושא הדורש שיפור מידי עפ"י דיווח היועצים?

ג. מדוע נייר עיתון ממשיך להזיק גם לאחר הטמנתו בקרקע?

ד. מדוע מדינות בעולם חוקקו חוקים המחייבים מחזור שהוא יותר יקר מהטמנה ומשריפת פסולת?

ה. ציינו שתי פעולות שעל המשתתפים לקדם כדי להצליח בתוכנית המיזם החדשה – "ערד עיר ממחזרת".

- ו. למה הכוונה במשפט "לישראל יש לאן לשאוף" (שורות 39-40).
- ז. למי הכוונה "כך מדווח"? שורה 9.
- ח. למה הכוונה מכאן ברור ש...? שורה 31.
- ט. פירוש הביטוי "טמן ידו בצלחת" הוא:
כיצד תמצאו את הביטוי במילון?
- י. פירוש הביטוי "טמן בחובו" הוא:
כתבו לביטוי זה משפט.
- יא. מצאו במילון ביטויים נוספים עם הערך ט.מ.ן וכתבו להם משפטים מתאימים.
- יב. מצאו בטקסט שלוש מילות קישור שונות, חברו לכל מילת קישור משפט מתאים.

הבעה בכתב

5. יש הטוענים שתופעת המחזור קשורה לתפיסה הרואה את הפרט כחלק מקהילה שלמה ולא כפרט בודד, התייחסו לטענה והביעו דעתכם תוך שאתם מסבירים את האחוז הנמוך של המחזור בישראל.

כתיבת טיעון, הבעת עמדה -קבוצה צהובה

מקבץ טיעונים

מס' 1

ישנם בתים בהם קיים חוק המגביל את הילדים בשעות צפייה בטלוויזיה. התייחסו לחוק והביעו דעתכם.

מס' 2

ישנם הורים המחייבים את ילדיהם ללכת לישון בשעה מסוימת. התייחסו למחויבות זו והביעו דעתכם.

מס' 3

ישנה טענה שיש להזמין את כל ילדי הכיתה כשעורכים מסיבת יום הולדת. התייחסו לטענה זו והביעו דעתכם.

מס' 4

בית ספר בדרום קבע כי לנציגי מועצת תלמידים יכולים להיבחר רק תלמידים טובים. התייחסו לקביעה זו והביעו דעתכם.

מס' 5

יש הטוענים כי המחשב גורם נזק רב לבני הנוער. התייחסו לטענה זו והביעו את דעתכם.

מס' 6

יש הטוענים כי על ההורים לעקוב אחר ילדיהם כשהם גולשים באינטרנט. התייחסו לטענה זו והביעו דעתכם.

מס' 7

ישנה טענה כי חשוב לשלב ילדים מוגבלים בחברת ילדים בריאים. התייחסו לטענה והביעו דעתכם.

מכירים את השאלה: "מה דעתכם על...?"

כשכותבים תשובה לשאלה: "מה דעתכם על..." נמקו תשובתכם והוכיחו מהכתוב. עלינו לתכנן את התשובה על פי הדגם הבא:

- א. משפט עמדה משולב בעובדה.
- ב. נימוק (מלווה במילת קישור מתאימה: כי, מכיוון ש, משום ש, מפאת ש, מאחר ש...), עקב).
- ג. הסבר העמדה.
- ד. הוכחות מהכתוב המצדיקות את העמדה שנקטתם (או העתקה או במילים שלכם).